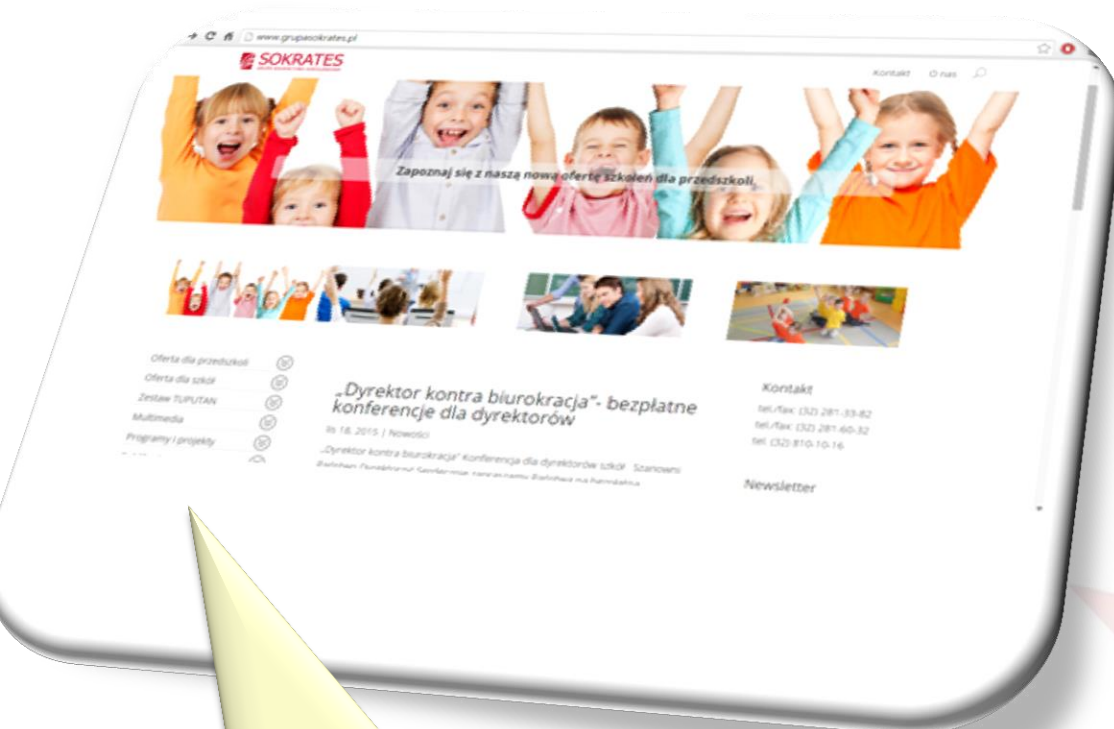


Zapraszamy na naszą stronę internetową



**KOMPLEKSOWE
WSPOMAGANIE
SZKÓŁ**

WARSZTATY I SZKOLENIA

**INDYWIDUALNE
KONSULTACJE DLA
DYREKTORÓW**

**PLATFORMA GENERUJĄCA
GOTOWE DOKUMENTY
SZKOŁY**

www.grupasokrates.pl

REFORMA OŚWIATY 2017

- jak stworzyć projekt nowego statutu?



ekspert do spraw nowych rozwiązań prawnych w oświacie
Anna Stalmach-Tkacz

U.W.

Art. 322. 1. Dotychczasowe statuty przedszkoli, szkół podstawowych, szkół specjalnych przysposabiających do pracy i szkół policealnych zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2017 r.

Podstawy prawne nadania nowych statutów

USO Art. 50.

1. W szkołach i placówkach mogą działać rady szkół i placówek.
2. Rada szkoły lub placówki uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły lub placówki, a także:
 - 1) uchwała statut szkoły lub placówki;

PO Art. 80.

1. W szkołach i placówkach mogą działać rady szkół i placówek.
2. Rada szkoły lub placówki uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły lub placówki, a także:
 - 1) uchwała statut szkoły lub placówki;

Ustawa Prawo Oświatowe

Art. 72. 1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły lub placówki albo jego zmian i przedstawia do uchwalenia radzie szkoły lub placówki.

- Należy pamiętać, że uchwalenie nowego statutu nie jest tym samym, co **nadanie nowego statutu** przez organ prowadzący. Nadanie statutu ma miejsce wyłącznie podczas **zakładania i przekształcania szkoły/placówki**.
- Do przekształcenia, które pozwala nadać organowi prowadzącemu nowy statut, zaliczymy:
 - utworzenie zespołu poprzez połączenie szkół, placówek albo szkoły i placówki,
 - utworzenie lub zlikwidowanie w szkole jednostki organizacyjnej (światlicy, stołówki, internatu),
 - przekształcenie szkoły filialnej w szkołę samodzielną,
 - podwyższenie stopnia organizacyjnego szkoły.

Krok po kroku

Rada gminy po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty, o której mowa w art. 208 ust. 3 i 4 ustawy wprowadzającej, w terminie **do 31 marca 2017 r. podejmuje uchwałę w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego, wprowadzonego ustawą – Prawo oświatowe, na okres od dnia 1 września 2017 r. do dnia 31 sierpnia 2019 r.**

(art. 210 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Uchwała stanowi jednocześnie akty założycielskie szkół, o których mowa w art. 117 ust. 6 i 7, art. 129 ust. 1 pkt 1 i ust. 3 pkt 1, 2 i 9, art. 182 ust. 1 pkt 1 i 3, art. 200 ust. 1, art. 201 ust. 1 pkt 1, 3 i 5, ust. 2 pkt 1, 3, 5 i 7 oraz ust. 3 pkt 1, 3, 5 i 7, prowadzonych przez gminę.

(art. 210 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Szkołę lub placówkę publiczną zakłada się na podstawie aktu założycielskiego.

Organ, zakładający szkołę lub placówkę podpisuje akt założycielski oraz nadaje pierwszy statut.

(art. 88 ustawy – Prawo oświatowe)

Akt założycielski i statut szkoły lub placówki publicznej przesyła się właściwemu kuratorowi oświaty oraz innym organom właściwym do sprawowania nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

(art. 88 ustawy – Prawo oświatowe)

Zespoły szkół

Zespół publicznych szkół, w skład którego wchodzi jedynie **dotychczasowa sześćioletnia szkoła podstawowa i dotychczasowe gimnazjum**, staje się **ośmioletnią szkołą podstawową** z dniem 1 września 2017 r.

Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej dotychczasowy zespół publicznych szkół, **w terminie do dnia 30 listopada 2017 r., w drodze uchwały, stwierdza jego przekształcenie** w ośmioletnią szkołę podstawową.

Uchwała stanowi akt założycielski ośmioletniej szkoły podstawowej w rozumieniu przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

(art. 191 ustawy – Przepisy wprowadzając ustawę – Prawo oświatowe)

Zespół publicznych szkół, w skład którego wchodzi jedynie **dotychczasowe gimnazjum i liceum ogólnokształcące, staje się czteroletnim liceum ogólnokształcącym** z dniem 1 września 2019 r. (chyba że do dnia 31 sierpnia 2019 r. dotychczasowe gimnazjum wchodzące w skład ww. zespołu publicznych szkół zostanie, na podstawie art. 195 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, przekształcone w szkołę innego typu); w wyniku przekształcenia gimnazjum nie mogą powstać zespoły publicznych szkół, w skład których wchodziły szkoły tego samego typu.

Organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej zespoły dotychczasowych publicznych szkół wymienione powyżej, w terminie do dnia 30 listopada 2019 r., w drodze uchwały, stwierdza jego przekształcenie w odpowiednio czteroletnie liceum ogólnokształcące albo pięcioletnie technikum.

Uchwała stanowi akt założycielski w rozumieniu przepisów ustawy – Prawo oświatowe.

(art. 193 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Dotychczasowe statuty

Dotychczasowe statuty **przedszkoli, szkół podstawowych, szkół specjalnych przysposabiających do pracy i szkół policealnych** zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, **nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2017 r.**

Dotychczasowe statuty **dotychczasowych trzyletnich liceów ogólnokształcących i dotychczasowych czteroletnich techników** zachowują moc do dnia wejścia w życie statutów wydanych na podstawie ustawy – Prawo oświatowe, **nie dłużej jednak niż do dnia 30 listopada 2019 r.**

W przypadku statutów szkół wymienionych powyżej zostały zachowane kompetencje rady szkoły i rady pedagogicznej w zakresie uchwalania statutów.

(art. 322 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

Zasady uchwalania statutu i jego zmian pozostają bez zmian w stosunku do obowiązujących do tej pory regulacji. Oznacza to, że kompetencje do przygotowania projektu statutu lub jego zmian posiada rada pedagogiczna, natomiast uchwalenie projektu należy do właściwości rady szkoły/placówki lub rady pedagogicznej w przypadku braku rady szkoły/placówki.

(art. 72, art. 80, art. 82 ustawy – Prawo oświatowe)

Dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie:

Art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty **w zakresie dotyczącym ramowych statutów szkół publicznych,**

Art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty **w zakresie dotyczącym ramowych statutów szkół publicznych artystycznych.**

Zachowują moc do czasu zakończenia kształcenia w dotychczasowym gimnazjum, trzyletnim liceum ogólnokształcącym, czteroletnim technikum, klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, dotychczasowej szkole policealnej i szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, a także w dotychczasowych szkołach artystycznych, oraz mogą być zmieniane na podstawie tych przepisów.

(art. 364 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)

PODPISANE AKTY PRAWNE

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

Prawo oświatowe

(Dz.U. 2017. poz.59)

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

Przepisy wprowadzające ustawę

– Prawo oświatowe

(Dz.U.2017.poz.60)

AKTY PRAWNE - ważne dla statutu

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 356](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 170](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2017 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 703](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 691](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 671](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego

[Dz.U. 2017 nr 0
poz. 649](#)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach

NOWY STATUT PUNKT PO PUNKCIE

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i typ szkoły oraz jej siedzibę, a w przypadku gdy szkoła wchodzi w skład zespołu szkół – także nazwę tego zespołu;
- 2) imię szkoły, o ile zostało nadane;
- 3) nazwę i siedzibę organu prowadzącego szkołę;
- 4) **cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania**, w tym w zakresie udzielania **pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia;

PRZYKŁADY ZAPISÓW PRAWA

odnośnie pkt.4

WSTĘP DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

KSZTAŁCENIE OGÓLNE MA NA CELU

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

NOWE UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWE

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,
a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

INNE ZAPISY DOTYCZĄCE ZADAŃ SZKOŁY ZAWARTE W ROZPORZĄDZENIU O PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje **kompetencje językowe** uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające **komunikowanie się w języku polskim** w sposób poprawny i zrozumiały.

Ważnym zadaniem szkoły jest **kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych**. W klasach I–VI szkoły podstawowej uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego, natomiast w klasach VII i VIII – dwóch języków obcych nowożytnych.

Od klasy VII uczniowie mogą także realizować nauczanie dwujęzyczne, jeżeli szkoła zorganizuje taką formę kształcenia.

Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w **świat literatury**, ugruntowanie ich **zainteresowań czytelniczych** oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtuje postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, **przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim**. W procesie kształcenia i wychowania wskazuje rolę biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęca do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności **potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki**, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców, ale także i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.