



SOKRATES
GRUPA EDUKACYJNO-SZKOLENIOWA

Oferta szkoleń na rok szkolny **2021-2022**



szkolenia stacjonarne



szkolenia on-line

Spis treści

	strona	
O nas	3	>
SZKOŁA 4.0 – KUŹNIA LIDERÓW WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI	5	>
Tematy szkoleń	6	>
Pierwszy w Polsce kurs przygotowujący do uzyskania tytułu Certified Educator Level 1	15	>
Kurs doskonalący dla nauczycieli etyki	16	>
Najbardziej polecane szkolenia	17	>
Sokrates SYSTEM	29	>
└ PRO MANAGER	29	>
└ EDU SKILL	30	>
└ EDU CLASS	31	>





Dyrektor Placówki
Anna Stalmach-Tkacz

Szanowni Państwo,

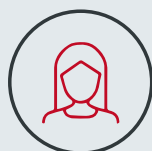
Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli Grupa Edukacyjno-Szkoleniowa SOKRATES przygotowała specjalną ofertę szkoleń, zgodnych z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022 oraz potrzebami, które zdiagnozowaliśmy dzięki współpracy z Państwem.

Poza tematyką oferowanych szkoleń, nauczyciele i specjaliści naszej placówki przygotowują każdy temat, który zostanie przez Państwa zgłoszony jako indywidualne zapotrzebowanie związane z rozwojem Waszej szkoły lub przedszkola. Jesteśmy gotowi, w zależności od Państwa potrzeb, do przeprowadzenia szkoleń stacjonarnych lub w formie on-line.

Pragniemy Was wspierać w tym trudnym okresie i inspirować do nowych działań oraz skutecznego i szybkiego rozwiązywania problemów. Zapraszamy również na szkolenia i konsultacje dla dyrektorów, audyty dokumentacji oraz pomoc związaną z kontrolą lub badaniem zewnętrznym!

Jesteśmy do Państwa dyspozycji!

Zapisy na wszystkie formy doskonalenia prowadzimy pod naszymi numerami telefonicznymi:



Izabela Struzik

tel. +48 32 281 60 32
kom. +48 668 829 648

izabela.struzik@grupasokrates.pl



Katarzyna Sikorska

tel. +48 32 281 33 82
kom. +48 502 022 443

katarzyna.sikorska@grupasokrates.pl



Paulina Struzik

kom. +48 516 472 582

paulina.struzik@grupasokrates.pl

SZKOŁA 4.0

– KUŹNIA LIDERÓW WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI

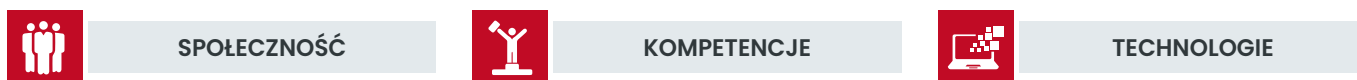


Współczesna szkoła stanęła przed wyzwaniem przygotowania edukacji i wychowania kolejnych pokoleń, które jak nigdy dotąd muszą odnaleźć się w bardzo szybko zmieniającym się świecie, rewolucyjnie rozszerzającym się natłokiem informacji oraz coraz większym wyzwaniom w budowaniu dobrych i trwałych relacji międzyludzkich.

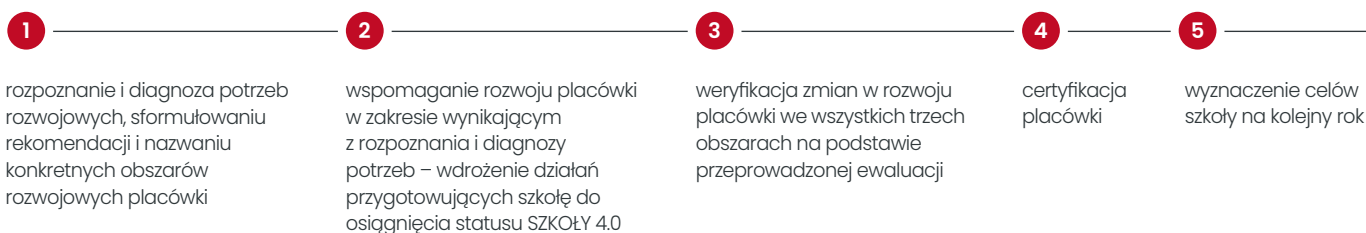
Zapraszamy Państwa do udziału w autorskim projekcie **Anny Stalmach-Tkacz** realizowanym przez Akredytowaną Niepubliczną Placówkę Doskonalenia **Grupa Edukacyjno-Szkoleniowa SOKRATES – SZKOŁA 4.0 – SZKOŁA LIDERÓW WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI**.

Projekt składa się z **5 kroków w obrębie 3 obszarów** (model 5x3)

Trzy obszary to:



Realizacja każdego z trzech obszarów składa się z poniższych kroków:



Po przejściu pierwszych trzech kroków i przejściu procedury certyfikacji placówka otrzymuje **Certyfikat Szkoły 4.0** i zostaje włączona do sieci **Szkoła 4.0 Kuźnia Liderów Współczesnej Edukacji**.

Placówki, które dołączą do włączą się do sieci Szkół 4.0 będą miały m.in. stały dostęp do bezpłatnych materiałów oraz seminariów aktualizujących wiedzę i umiejętności wszystkich członków społeczności szkolnej, bezpłatny udział w konferencjach organizowanych przez placówkę GES Sokrates oraz jej partnerów, specjalne dedykowane oferty rozszerzające bazę szkoły o nowe narzędzia od partnerów GES Sokrates. Będą także miały możliwość publikacji dla nauczycieli i dyrektorów zgodnie z ich zainteresowaniami oraz rozwojem zawodowym, zaproszenia do prac w zespołach eksperckich opracowujących nowoczesne rozwiązania i materiały dla sektora oświaty, bezpłatne porady i konsultacje dla dyrektorów zrzeszonych w sieci, dostęp do corocznych konkursów w ramach, których placówki w sieci będą otrzymywały granty lub dodatkowe narzędzia np. sprzęt wspomagający pracę szkoły.

Nadrzędnym celem działania sieci SZKOŁ 4.0 ma być powstanie szkoły – lidera lub szkół – liderów na danym terenie, które utrzymując stałe wsparcie ze strony placówki GES Sokrates będą mogły udzielać wsparcia innym placówkom, społecznościom szkolnym, wyznaczać trendy dla nowych inicjatyw, dzielić się otrzymanymi pomysłami, materiałami, inicjować akcje bądź inspirować do rozwoju na danym terenie w obszarze budowania społeczności, rozwoju kompetencji, wdrażania strategii umiejętności 2030, a także nowoczesnych technologii jako narzędzi w służbie dyrektora, nauczyciela, ucznia i rodzica.



Tematy szkoleń

I

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 7)



II

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 8)



III

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjnej Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 9)



IV

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 10)



V

Wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 13)



VI

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZOBACZ
LISTĘ TEMATÓW
(STRONA 14)





WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY, M.IN. PRZEZ WŁAŚCIWĄ ORGANIZACJĘ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE ORAZ REALIZACJĘ ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO



Rodzina to szczególne miejsce dla młodego człowieka wpływa ona na rozwój psychiczny, fizyczny i społeczny dziecka. Dziecko w rodzinie oraz młody człowiek zastanawia się nad tym, czym jest rodzina i dlaczego jest ważna w życiu każdej osoby. Ważne są treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym spełniające zadanie postawione przed szkołą w tej kwestii jako przykład edukacji o rodzinie.

LISTA TEMATÓW

1.	<p>Diagnoza, planowanie i realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły a wspieranie wychowawczej roli rodziny – jak przenieść teorię w praktykę?</p> <p>Etapy pracy nad programem wychowawczo – profilaktycznym, konstruowanie dokumentu krok po kroku, dostosowanie programu do sytuacji nauczania zdalnego, zgodnie z wytycznymi i wymaganiami MEiN.</p>
2.	<p>Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły odpowiedzią na trudności emocjonalne uczniów.</p> <p>Budowanie strategii pracy z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi w środowisku szkolnym a zadania wychowawcy, każdego nauczyciela – w działaniach zawartych w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.</p>
3.	<p>Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami rodziców i budować dobre relacje?</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli i dyrektorów, w czasie których uczestnicy nauczą się rozpoznawać i właściwie reagować na trudne, w tym szczególnie, na agresywne i roszczeniowe zachowania rodziców. Zdobędą również wiedzę na temat unikania technik manipulacji oraz budowania konstruktywnych, dobrych relacji.</p>
4.	<p>Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci – jak w praktyce wspierać rolę rodzica?</p> <p>Szkolenie poświęcone metodom, pomysłom oraz gotowym propozycjom działań szkoły i nauczycieli w zakresie wspierania rodzin uczniów. Tematyka została rozszerzona o zagadnienia dotyczące również pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>



WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO I DBAŁOŚCI O ZDROWIE



Jak stworzyć program wychowawczo – profilaktyczny na miarę mojej szkoły, uczniów, rodziców, nauczycieli? Etapy tworzenia tego programu, poszukiwanie treści i propozycja realizacji zadań w nim zawartych na każdym etapie edukacyjnym.

LISTA TEMATÓW

- 1. Zakochać się w etyce od pierwszej lekcji**
 Zapraszamy wszystkich nauczycieli etyki oraz nauczycieli planujących uczenia tego przedmiotu jako obowiązkowej alternatywy dla zajęć z religii, na wyjątkowe szkolenie, które prowadzi wyjątkowy człowiek – ekspert, nauczyciel, praktyk, doceniany nie tylko przez swoich uczniów, ale również przez wielu nauczycieli społeczności internetowej – Krystian Karcz. Warto, aby każdy Dyrektor przygotował swoją kadre pedagogiczną do efektywnego prowadzenia zajęć z etyki, nie tylko w rozpoczynającym się, nowym roku szkolnym ale również w kontekście zmian projektowanych przez MEiN. Szkolenie poświęcone jest praktycznym aspektom nauczania przedmiotu etyka na różnych etapach edukacyjnych.
- 2. Edukacja zdrowotna w szkole i przedszkolu – inspiracje, korelacje i realizacja zagadnień promujących zdrowie wśród przedszkolaków i uczniów.**
 O realizacji edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową na każdym etapie edukacyjnym w szkole i przedszkolu.
- 3. Wychowanie do wartości – wrażliwości na prawdę i dobro w kontekście praw dziecka oraz edukacja o wartościach, prawach dziecka w przedszkolu i szkole?**
 Prawa dziecka – prawa przedszkolaka – prawa ucznia, czyli dziecko jako istota społeczna. O realizacji nauki na rzecz praw dziecka w codziennej pracy w przedszkolu/w szkole. Praktyczne wskazówki i rozwiązania, dobre praktyki.
- 4. Inteligencja emocjonalna ucznia, jak wspierać jej rozwój we współczesnym świecie.**
 Współczesny człowiek mierzy się z bardzo wieloma sytuacjami związanymi z budowaniem relacji, poczucia bezpieczeństwa, szybkością informacji oraz blokadami wynikającymi ze skutków pandemii. Aby dobrze działać „na zewnątrz”, musimy być silni „w środku”, w związku z tym robimy wszystko jako nauczyciele, aby wzmocnić umiejętności emocjonalne siebie i uczniów. Zapraszamy na warsztat, w czasie którego w praktyczny sposób dowiemy się jak wpłynąć na ucznia w sferze jego emocji i kształtowania inteligencji emocjonalnej.
- 5. Wysoko wrażliwe dziecko w szkole – jak z nim postępować.**
 Co powinien wiedzieć nauczyciel i wychowawca o swoim wrażliwym uczniu lub przedszkolaku, aby go jak najlepiej wspierać? Czego potrzebuje wysoko wrażliwy uczeń od swojego nauczyciela?



6. **Zajęcia z wychowawcą, czyli jak zaplanować pracę wychowawczą z klasą w świetle nowych przepisów oświatowych i wymagań państwa wobec szkół i przedszkoli.**
Zajęcia z wychowawcą nie mogą być o niczym! Zatem o czym powinny być? Szkolenie poświęcone jest inspiracjom i pomysłom na nowatorskie rozwiązania, które można zastosować na każdych zajęciach z wychowawcą. Mądrze, twórczo, inaczej czyli kreatywny pedagog wychowawca na każdy dzień.
7. **„Bo empatia nie zawsze znaczy to samo”**
Rozwój emocjonalno-społeczny każdego człowieka, który żyjąc we współczesnym świecie, mierzy się z wielością i szybkością przekazu informacji, a także nagromadzeniem wielu barier w budowaniu relacji międzyludzkich, w tym m.in. lęku, braku poczucia bezpieczeństwa, braku dobrej komunikacji itp. Należy szczególną uwagę zwrócić na takie wpieranie rozwoju uczniów i dzieci, które pozwoli im w dojrzały i konstruktywny sposób korzystać z zasobów własnych, czyli umiejętności emocjonalno-społecznych. Na tym szkoleniu szczególną uwagę poświęcamy empatii, która musi być traktowana w dwóch wymiarach.
8. **Warto pomagać! Wolontariusz dziś – jutro świadomy i zaangażowany obywatel.**
Czym jest wolontariat i dlaczego warto być wolontariuszem. Szkolenie o wolontariacie jako elemencie programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły oraz o prawidłowej organizacji rady wolontariatu i jej miejscu w statucie i życiu szkoły.

III

DZIAŁANIE NA RZECZ SZERSZEGO UDOSTĘPNIENIA KANONU EDUKACJI KLASYCZNEJ, WPROWADZENIA W DZIEDZICTWO CYWILIZACYJNEJ EUROPY, EDUKACJI PATRIOTYCZNEJ, NAUCZANIA HISTORII ORAZ POZNAWANIA POLSKIEJ KULTURY, W TYM OSIĄGNIĘĆ DUCHOWYCH I MATERIALNYCH. SZERSZE I PRZEMYŚLANE WYKORZYSTANIE W TYM WZGLĘDZIE M.IN. WYCIEZEK EDUKACYJNYCH



Czym jest patriotyzm i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa? Co tworzy dziedzictwo narodowe? Jak uczyć historii młodych ludzi? Co tworzy kulturę narodu? Dlaczego warto być Polakiem? Filozoficzne rozważania i praktyczne przykłady rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych do wykorzystania w pracy na każdej lekcji we współczesnej szkole.

LISTA TEMATÓW

1. **Wycieczka edukacyjna – założenia, zasady organizacji, metoda pracy z dzieckiem i uczniem a rozwijanie zainteresowań dzieci i uczniów.**
Nowe rozwiązania programowe, merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne szansą na zminimalizowanie rozbicia przedmiotowego i rozdrobnienia treści nauczania, czyli o niepodważalnych możliwościach wycieczek edukacyjnych (w tym wirtualnych) w świetle obowiązujących przepisów prawa.
2. **Edukacja klasyczna – czyli jaka? Praktyczne rozwiązania nie tylko na lekcje historii.**
Jak rozwijać w uczniach autentyczne zainteresowanie dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, polską kulturą a także osiągnięciami w sferze duchowej i materialnej? Jak kształtować postawy patriotyzmu, poszanowania dorobku kulturowego oraz zmotywować uczniów do aktywnego włączania się w działania na rzecz własnego rozwoju.



IV

PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ DZIAŁANIA UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID-19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA. ROZTROPNE KORZYSTANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH ORAZ METOD WYKORZYSTUJĄCYCH TECHNOLOGIE INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNE



Szkoła stacjonarna czy zdalna? Jak poradzić sobie z nowym (starym) modelem pracy z uczniem? Jak rozpoznać i odpowiedzieć na potrzeby każdego ucznia w popandemicznej szkole XXI wieku? Sytuacja kryzysowa wywołana pandemią COVID-19 – praktyczne rozwiązania organizowania opieki i pomocy przez nauczycieli i specjalistów w szkole na każdym poziomie edukacyjnym.

LISTA TEMATÓW

- 1. Strategie uczenia się ucznia – diagnoza, rozpoznanie, wykorzystanie w praktyce.**
 Jak rozpoznawać strategie uczenia się uczniów, diagnozować ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe w tym zakresie, w jaki sposób pomagać uczniom świadomie i celowo wykorzystywać ich własne strategie uczenia się do osiągnięcia coraz lepszych efektów. Co ma wpływ na efektywne uczenia się, czyli o stylach i technikach uczenia się? Czynniki pomagające i utrudniające uczenie się oraz sposoby zarządzania czasem w nauczaniu stacjonarnym? Te oraz inne zagadnienia podjęte podczas szkolenia sprawiają, że jest to jeden z najbardziej pożądanых tematów we współczesnej szkole.
- 2. Bezpieczna szkoła, bezpieczne przedszkole – zadania i obowiązki nauczycieli i rodziców oraz dyrektora placówki.**
 O bezpieczeństwie uczniów w szkole stacjonarnej i zdalnej, giedła doświadczeń i ciekawych propozycji rozwiązań w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków funkcjonowania uczniów w placówkach oświatowych.
- 3. Ocena funkcjonalna w szkole i przedszkolu.**
 Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa nauczyciele i specjaliści mają obowiązek rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów szkoły lub wychowanków przedszkola. Jak powinien proces wyglądać, w jaki sposób powinien być dokumentowany i przetransponowany na procesy edukacyjne oraz wychowawcze zostanie przedstawione na bardzo praktycznym szkoleniu prowadzonym przez doświadczonych ekspertów.
- 4. Edukacja włączająca, czyli jaka?**
 Zadania dyrektorów, nauczycieli i innych pracowników placówek oświatowych w realizacji edukacji włączającej w nowym roku szkolnym. Szanse i wyzwania edukacji włączającej w szkole ogólnodostępnej, czyli przyszłość polskiej edukacji jako szkoły włączającej.
- 5. Edukacja włączająca w szkole, przedszkolu – szanse i wyzwania, czyli zadania nauczyciela, a praca z uczniem na każdym etapie edukacyjnym. Uczeń w edukacji włączającej – obszary diagnozy, sposoby i narzędzia.**
 Kształtowanie pozytywnych relacji uczniów w edukacji włączającej. Nauczyciel w edukacji włączającej – dostępna przedszkole, dostępna szkoła – co to znaczy?



6.	<p>Perspektywa ucznia a perspektywa nauczyciela w edukacji włączającej, czyli jak wykorzystywać edukację włączającą w edukacji każdego ucznia, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Czym jest edukacja włączająca i jakie są jej podstawy prawne. Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w edukacji inkluzyjnej a obowiązki dyrektora i nauczyciela przedszkola/szkoły. Korzyści z edukacji włączającej a uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. Przykłady dokumentacji związanej z realizacją zadań w ramach edukacji włączającej.</p>
7.	<p>Podnoszenie jakości edukacji, a prawidłowa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Szkolenie poświęcone jest efektywnemu realizowaniu zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów i przekładaniu efektów tych działań na procesy edukacyjne i wychowawcze. Podnoszenie jakości pracy szkoły nie może być tylko pustym sloganem, zatem na szkoleniu uczestnicy będą mieli okazję odkryć, jak na miarę potrzeb ich uczniów mogą planować, działać i ewaluować swoją pracę.</p>
8.	<p>Znowu razem, czyli jak zintegrować zespół klasowy po powrocie do nauki stacjonarnej.</p> <p>Dlaczego warto integrować klasę? Korzyści dla uczniów i nauczycieli wynikające z integracji zespołu klasowego a rola uniwersalnych umiejętności interpersonalnych w integracji klasy/grupy.</p>
9.	<p>Uczeń w kryzysie-identyfikacja, pierwsza pomoc.</p> <p>Reakcje kryzysowe nie są patologią! Dlaczego kryzys i stres są nieodłączną częścią życia dzieci i młodzieży?</p>
10.	<p>Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Mity i fakty. Jak zadbać o zdrowie psychiczne dzieci/uczniów?</p> <p>Świadoma profilaktyka w tym obszarze a umiejętność nazywania i rozpoznawania emocji, a także relacje z innymi a zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.</p>
11.	<p>Naprawdę jaki jesteś ...? - czyli jaki jest współczesny nastolatek.</p> <p>Portret współczesnego nastolatka – zaproszenie do refleksji nad momentem dorastania jako procesem tworzenia samego siebie a rola nauczyciela/wychowawcy.</p>
12.	<p>Odporność psychiczna dzieci, jak ją rozwijać.</p> <p>Odporni psychicznie, czyli rola wychowania i wsparcie rodziców i nauczycieli w rozwijaniu umiejętności skutecznego radzenia sobie z trudnymi, stresującymi sytuacjami w życiu.</p>
13.	<p>Depresja – potrzeby rozwojowe ucznia z depresją. Jak rozpoznawać i reagować w szkole oraz w domu.</p> <p>Choroba, która nie patrzy na wiek – skutki tej choroby. Jak reagować i gdzie szukać wsparcia, czyli codzienność nauczyciela w pracy z uczniem chorym na depresję.</p>
14.	<p>Potrzeby rozwojowe i edukacyjne nastolatków i ich wpływ na proces uczenia się.</p> <p>Umiejętność uczenia się jako jedna z kompetencji kluczowych w świecie dynamicznych zmian i nieustannych odkryć a sytuacja ucznia w szkole i w życiu codziennym.</p>
15.	<p>Zarządzanie sobą w czasie, jak to zrobić?</p> <p>Czyli jak nawyki mogą nam pomóc. W jaki sposób planować, organizować i świadomie budować dobre nawyki w związku z produktywnością. Gra wyborów, czyli wiedzieć, co należy zrobić w danym momencie!</p>
16.	<p>Agresywne zachowania – inne spojrzenie na trudności ucznia.</p> <p>Poskromić złoźnika – czyli kilka sprawdzonych pomysłów, które pomogą w okieźnaniu burzy emocji u dziecka i sprawią, że przedszkolak nie będzie agresywny.</p>
17.	<p>Dziecko lękowe w szkole. Jak pomóc dziecku przestać się bać?</p> <p>Co budzi lęk u ucznia, czyli charakterystyczne dla wieku szkolnego lęki niezależne od płci i strategii radzenia sobie z nimi, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców.</p>



18.	<p>Dziecko lękowe w przedszkolu. Jak pomóc dziecku przestać się bać?</p> <p>Co budzi lęk u przedszkolaka, czyli charakterystyczne dla wieku przedszkolnego lęki niezależne od płci i strategię radzenia sobie z nimi, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców.</p>
19.	<p>Roztropne korzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Roztropnie, czyli w jaki sposób? Jak kształtować umiejętności praktyczne związane z włączaniem narzędzi informatycznych do prowadzenia i przygotowywania zajęć dydaktycznych. Katalog przydatnych stron i aplikacji internetowych.</p>
20.	<p>Cyfrowe lekcje dla pokolenia cyfrowych uczniów – jak prowadzić ciekawe lekcje i zajęcia z wykorzystaniem TIK?</p> <p>Kim są cyfrowi uczniowie / turyści i jak z nimi pracować? Jak połączyć współczesnego ucznia z tradycyjną, ale także zdalną szkołą? Zadania nauczyciela i ucznia – lekcje z wykorzystaniem TIK – ciekawe propozycje i rozwiązania w praktyce.</p>
21.	<p>KODOWANIE NA START – rozwijanie podstawowych umiejętności programistycznych uczniów.</p> <p>Jakie korzyści może przynieść dzieciom edukacja w zakresie kodowania i programowania? Odpowiedź na potrzeby współczesnego dziecka i ciekawe propozycje zajęć dla przedszkolaków i uczniów.</p>
22.	<p>Roztropne, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Jak zapewnić dzieciom/uczniom bezpieczeństwo w Internecie?</p> <p>Nowoczesna szkoła a pozytywne wykorzystanie technologii informacyjno–komunikacyjnej w edukacji. Ryzykowne zachowania w sieci, a zapobieganie cyberprzemocy.</p>
23.	<p>Zaangażować niezaangażowanych – działania z wykorzystaniem metody Teatru Forum i P4C, czyli filozofowania z dziećmi i młodzieżą.</p> <p>Dziecko i filozofia – spór o filozofowanie dzieci, czyli pobudzanie nie tylko zdolności intelektualnych, ale także myślenia kreatywnego i wrażliwego. Ciekawe pomysły do pracy filozoficznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p>
24.	<p>Edukacja medialna – czym jest, a czym nie jest?</p> <p>Wychowanie do mediów, czyli łączenie mediów tradycyjnych z nowymi technologiami. Edukacja medialna jako element podstawy programowej na wszystkich szczeblach kształcenia. Zadania nauczyciela a wychowanie mądrego i aktywnego odbiorcy i kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych mediów w aspekcie pedagogicznym i psychologicznym.</p>
25.	<p>„Ogarniać, żeby uczniowie ogarniali” – o zasadności edukacji medialnej w szkole.</p> <p>Różnorodne cele edukacji medialnej a kompetencje medialne, w jakie należy wyposażyć uczniów na różnych etapach edukacyjnych. Znaczenie mediów dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego człowieka, w tym także uzależnień od mediów.</p>
26.	<p>Dziecko z trudnościami rozwojowymi w przedszkolu.</p> <p>Charakterystyka głównych deficytów rozwojowych u dzieci – jak je rozpoznawać i jakie podejmować działania w celu ich niwelowania w codziennej pracy z przedszkolakiem.</p>
27.	<p>Samodzielność dziecka, jak wspierać i rozwijać ją w wieku przedszkolnym.</p> <p>Czym jest samodzielność przedszkolaka, jako niezwykła, istotna dyspozycja do podejmowania wyzwań i działania zgodnie z własną wolą? Aspekty samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym i wsparcie nauczyciela, rodziców samodzielności dziecka w praktyce.</p>



V

WDRAŻANIE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH I POZAFORMALNEJ, W TYM UCZENIU SIĘ DOROSŁYCH **ZINTEGROWANEJ – ROZWÓJ W EDUKACJI** **STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI FORMALNEJ**



Czym jest wymieniony dokument, czego dotyczy? Jakie umiejętności zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej należy rozwijać? Rola poszczególnych podmiotów odpowiedzialnych za wdrażanie założeń strategii, w tym szkoły w kształceniu dorosłych, kadry zarządzającej oraz nauczycieli w tworzeniu SZKOŁY PRZYSZŁOŚCI.

LISTA TEMATÓW

- 1. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, czyli ABC rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.**
Umiejętności mają zasadnicze znaczenie dla rozwoju osobistego, społecznego i gospodarczego. Czym są umiejętności? Jak je rozwijać? Co do zrobienia ma w tej kwestii placówka oświatowa kształcąca dzieci i młodzież?
- 2. Edukacja formalna i pozaformalna – obszary oddziaływania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 – zadania kadry zarządzającej i kadry uczącej.**
Jak rozwijać umiejętności przywódcze kadr zarządzających w zakresie zarządzania działalnością dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną?
- 3. SZKOŁA 4.0 – czyli jak budować i organizować procesy przebiegające w szkole na miarę Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**
Jaka ma być szkoła przyszłości? Jakie zadania stawia przed wszystkimi środowiskami związanymi z edukacją? Przyszłość polskiej szkoły – jaka będzie? Kto może ją tworzyć? Na te oraz inne pytania uczestnicy znajdą odpowiedź w czasie warsztatów.



VI

WZMOCNIENIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ
W SZKOŁACH. ROZWIJANIE POSTAWY
ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE



Wychowanie młodego pokolenia w poczuciu odpowiedzialności za planetę i drugiego człowieka oraz środowisko naturalne to zadanie szkoły i każdego nauczyciela w polskiej szkole. Jak rozmawiać z uczniami – na poszczególnych etapach edukacyjnych – o ekologii i globalizacji? Przykłady ciekawych rozwiązań w tym zakresie, czyli lekcje, programy edukacyjne i pomysły na rozwijanie u uczniów postawy ekologicznej nie tylko przez słowa, ale dobry przykład każdego członka społeczności szkolnej.

LISTA TEMATÓW

1.	<p>O edukacji ekologicznej w szkole i przedszkolu – jak wykorzystać w praktyce pracę metodą projektu w realizacji tematów związanych z ekologią i dbałością o środowisko.</p> <p>Jak z aktywizować dzieci i uczniów do zmieniania na lepsze swojego najbliższego otoczenia i przekonać ich do tego, że nawet najdrobniejsze działanie na rzecz natury ma sens?</p>
2.	<p>W trosce o lepszy świat – edukacja globalna w kontekście zmian klimatu.</p> <p>Co możemy już? Co możemy jeszcze? Ciekawe pomysły na ciekawe lekcje i inne zajęcia dydaktyczne w przedszkolu i w szkole.</p>
3.	<p>Projekty edukacyjne w edukacji globalnej.</p> <p>TEG–czyli Tydzień Edukacji Globalnej – przez cały rok. Jak stawiać czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości, czyli o kształceniu obywatelskim i wychowaniu w szerokiej, globalnej perspektywie.</p>
4.	<p>Fair Trade–filozofia, moda czy konieczność?</p> <p>Kontekst globalny i wychowawczy. Fair? Czyli jak? Fakty i mity na temat zasad sprawiedliwego handlu. Czy dzieci i uczniowie mają wpływ na to zjawisko w świecie i w najbliższym otoczeniu?</p>
5.	<p>Skąd jest kawa w Twoim kubku? Czy prawdą jest, że zaczynając śniadanie, już zależysz od połowy świata? – jak poprowadzić warsztaty z uczniami?</p> <p>Materiały edukacyjne, konkursy i ciekawe rozwiązania w pracy z dzieckiem i uczniem na każdym etapie edukacyjnym.</p>



Pierwszy w Polsce kurs przygotowujący do uzyskania tytułu **Certified Educator Level 1**



Kurs przewidziany jest dla nauczycieli zaczynających swoją pracę z aplikacjami **Google Workspace for Education**, a także dla tych, którzy chcą usystematyzować swoją wiedzę z tego zakresu. Dodatkowym atutem kursu jest to, że zawiera on wiedzę wymaganą i niezbędną na egzaminie Google Educator poziom pierwszy. Podczas kursu poznasz narzędzia Google oferowane dla edukacji oraz będziesz mógł poznać podstawowe zastosowania aplikacji w pracy nauczyciela. W ramach kursu masz zapewnioną opiekę tutora, który będzie Ci towarzyszył w odkrywaniu kolejnych lekcji, udzielając wskazówek i informacji zwrotnych.

Kurs dostarczy Ci wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania i zastosowania w warsztacie pracy nauczyciela platformy Google Workspace for Education, wymaganą i niezbędną na egzaminie Google na **Certified Educator Level 1**.

Dzięki udziałowi w kursie nabędziesz zarówno techniczne umiejętności potrzebne do efektywnego korzystania z wybranych aplikacji chmurowych, jak również nabędziesz podstawową wiedzę i umiejętności ich praktycznego wykorzystania i zastosowania w procesie dydaktycznym.

Zdobyta wiedza i umiejętności udoskonalią Twój warsztat metodyczny o globalne, uznane na całym świecie rozwiązania technologiczne Google. Dowiesz się jak świadomie zapraszać technologie Google na swoją lekcję, po to, aby nauka stała się bardziej efektywna (niezależnie od tego, czy uczysz zdalnie, czy stacjonarnie), a Twoi uczniowie bardziej zmotywowani i zainspirowani.

Gwarantujemy Ci dostęp do wysokiej jakości materiałów, dzięki którym poznasz aplikacje Google na poziomie wymaganym na egzaminie. W ramach kursu otrzymujesz dostęp do:



SAMOU CZKÓW WIDEO DOTYCZĄCYCH
PRACY Z APLIKACJAMI GOOGLE



PREZENTACJI ORAZ MATERIAŁÓW
DODATKOWYCH, KTÓRE POMOGĄ CI
POCZUĆ SIĘ W PEŁNI PRZYGOTOWANYM
DO PODJĘCIA EGZAMINU



OPIEKI TUTORSKIEJ

Kurs przygotowany jest przez Certyfikowanego Trenera Google, który dzięki swojemu doświadczeniu oraz możliwości współpracy z innymi Trenerami Google na całym świecie, jest w stanie zapewnić najwyższą jakość oferowanych materiałów.

W ramach kursu otrzymasz dostęp do materiałów ćwiczeniowych, testu oraz zadań, jakie mogą Cię spotkać podczas egzaminu.

Nasz kurs jest pełen dodatkowych wskazówek, które pomogą Ci zarówno przygotować się do egzaminu, jak również w pełni wykorzystać możliwości zastosowania technologii.



Kurs doskonalący dla nauczycieli etyki

Efektywne nauczanie etyki w szkole – metodyka pracy oraz praktyczne rozwiązania na każdą lekcję.

Kurs przygotowany jest z myślą o nauczycielach, którzy oczekują wsparcia w planowaniu i realizacji zajęć z etyki zarówno ze względu na brak doświadczenia, jak również ze względu na potrzeby związane z poszukiwaniem nowych rozwiązań, nowatorskich pomysłów i inspiracji.

W czasie kursu uczestnicy pozyskają rzetelną wiedzę m.in. na temat metodyki pracy na lekcjach etyki w tym szczególnie przygotowania i modyfikowania programów nauczania, metod i form pracy, wykorzystania nowatorskich pomysłów na zajęciach z uczniami, a także wykorzystywania na zajęciach ciekawych i praktycznych narzędzi IT.

Wybrane zagadnienia programowe:

Podstawa programowa dla przedmiotu Etyka, a planowanie procesów edukacyjnych i wychowawczych.

Program nauczania etyki na każdym etapie edukacyjnym – wybór, przygotowanie, modyfikacja.

Planowanie dydaktyczne a efekty realizacji programu.

Pomiar dydaktyczny czy ewaluacja osiągnięć – jak sprawdzać efekty realizacji podstawy programowej z zakresu etyki.

Praktyczne rozwiązania i nowatorskie pomysły na zajęcia z etyki od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej.

Przegląd literatury i materiałów w źródłowych wspierających pracę nauczyciela etyki.

„Zajęcia z filozofowania” na lekcjach etyki – przykład dobrej praktyki.

Etyka na innych przedmiotach i lekcjach wychowawczych – jak to możliwe.

Repertuar narzędzi i materiałów wspierających pracę na lekcjach etyki.

Kurs doskonalący składa się z 3 spotkań, każde po 3 godziny zegarowe. Będzie realizowany w formie zdalnie na platformie ClickMeeting.

Kurs organizowany jest w grupach do 25 osób.

Najbardziej polecane szkolenia

ZARZĄDZANIE ORAZ NADZÓR PEDAGOGICZNY



ZOBACZ LISTĘ TEMATÓW (STRONA 18)



POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA ORAZ KSZTAŁCENIE SPECJALNE



ZOBACZ LISTĘ TEMATÓW (STRONA 20)



DYDAKTYKA



ZOBACZ LISTĘ TEMATÓW (STRONA 23)



WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA



ZOBACZ LISTĘ TEMATÓW (STRONA 27)



ZARZĄDZANIE ORAZ NADZÓR PEDAGOGICZNY



1. Jak nowelizować statut szkoły lub przedszkola w świetle zmian w prawie oświatowym.

Aktualizacja statutu w roku szkolnym 2021/22 wydaje się być niezbędna ze względu na liczne zmiany w przepisach oraz sytuacją wywołaną pandemią. W czasie szkolenia ekspert wskaże poszczególne obszary statutu, które powinny ulec modyfikacji, a także w postaci przejrzystego zestawienia poda przykładowe brzemienie nowych zapisów. Każdy z uczestników otrzyma gotowy materiał, który pozwoli na szybką i sprawną nowelizację tego najważniejszego dokumentu w placówce.

2. Jak przygotować szkołę lub przedszkole do nowej kontroli – szkolenie dla dyrektorów lub rad pedagogicznych.

W czasie szkolenia uczestnicy dowiedzą się, w jaki sposób efektywnie i bezproblemowo przejść kontrolę w zakresie przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Omówione zostaną wskaźniki pracy nauczycieli, wymagania nadzoru, dokumentacja, jaka powinna być prowadzona w placówce oraz jej zawartość. Zapraszamy na bardzo praktyczne szkolenia wszystkie rady pedagogiczne oraz dyrektorów.

3. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli i dyrektora.

Zapraszamy na zdalne szkolenie, którego celem jest przedstawienie regulacji prawnych dotyczących odpowiedzialności prawnej nauczycieli, w szczególności odpowiedzialności dyscyplinarnej i porządkowej, ze wskazaniem czynów stanowiących podstawę do wszczęcia postępowania dyscyplinarnego, jak i nałożenia kary porządkowej. W trakcie szkolenia uczestnicy zapoznają się z rodzajami przestępstw, które są częstokroć popełniane przez nauczycieli, a także regulacjami dotyczącymi ochrony prawnej funkcjonariusza publicznego.

4. Jak realizować wymagania nadzoru w szkole lub przedszkolu?

Szkolenie dla dyrektorów, w czasie którego zostaną poruszone tematy dotyczące aktualnych zmian w przepisach oświatowych związanych z nadzorem pedagogicznym. W praktycznym aspekcie zajmiemy się również zagadnieniami wynikającymi z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, obszarami kontroli, monitorowania oraz ewaluacji wskazanymi przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, oraz Kuratora Oświaty.

5. Dyrektor jako menadżer cz.1 oraz cz.2 – praktyka, inspiracje, problemy, modele rozwiązań.

Dyrektorzy jako osoby odpowiedzialne za funkcjonowanie współczesnej szkoły są przede wszystkim menadżerami, negocjatorami, pedagogami i mediatorami. Każda z tych ról wymaga doskonalenia innych umiejętności. Zapraszamy na warsztat stworzony specjalnie dla dyrektorów placówek oświatowych, na którym poznają Państwo sposoby wzmacniania pozycji dyrektora, budowania autorytetu wśród uczniów, nauczycieli, rodziców oraz w środowisku lokalnym.

6. Dyrektor w roli mediatora i negocjatora – kluczowe umiejętności i modele prowadzenia trudnych rozmów.

W każdej grupie prędzej czy później pojawiają się trudne sytuacje. Rzecz jednak w tym, czy można im próbować zapobiec oraz, gdy się już pojawią, w jaki sposób szybko i skutecznie je rozwiązać. Dla tego proponujemy szkolenie, na którym powiemy, czym jest konflikt i jak nim zarządzać w zespole. Pokażemy jaką rolę odgrywa w nim dyrektor, jak skutecznie może pełnić rolę mediatora, jakie narzędzia już posiada a jakie może jeszcze rozwinąć.

7. Awans zawodowy w praktyce dyrektora i nauczyciela.

Celem zajęć było zdobycie kompleksowej wiedzy na temat przepisów, które należy znać i stosować, przystępując do nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela. Jak planować i dokumentować ścieżkę awansu zawodowego.

8. Kontrola zarządcza – przepisy, wymagania, dokumentacja.

Na podstawie art. 123 ustawy z 27 sierpnia 2009 r. przepisy wprowadzające ustawę o finansach publicznych wprowadzony został z dniem 1 stycznia 2010 r. rozdział 6 ustawy z 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Wraz z wejściem w życie tej regulacji pojawił się obowiązek prowadzenia kontroli zarządczej w jednostkach sektora finansów publicznych, do których zaliczamy również wszelkiego typu jednostki oświatowe dla których, organem prowadzącym są jednostki samorządu terytorialnego. Obowiązkiem dyrektora szkoły jest zapewnienie funkcjonowania adekwatnej, skutecznej i efektywnej kontroli zarządczej – jak ją zorganizować, o czym pamiętać i jakie dokumenty stosować – te oraz inne zagadnienia stanowią kanwę bardzo cennego warsztatu.

9. Organizacja, dokumentacja i planowanie pracy w zespołach nauczycieli po zmianie przepisów.

Współpraca nauczycieli w różnych zespołach zadaniowych w przedszkolu/szkole wpływa na wiele elementów funkcjonowania placówki oświatowej i wypełnianie wymagań, które państwo stawia przed nauczycielami i dyrektorami. Szczególne trudności w realizacji zadań zespołów i prawidłowej organizacji powstają w czasie ograniczonego funkcjonowania placówek.

Oferta kierowana jest do placówek oświatowych, w których dyrektorzy chcą podnieść jakość współdziałania w zespołach, zweryfikować poprawność dokumentacji zespołów oraz zgodność ich działań z obowiązującymi przepisami prawa lub dla tych placówek, w których nauczyciele mają kłopoty w pracy zespołowej, działania zespołów nie przynoszą oczekiwanych efektów, a trudności we współdziałaniu nauczycieli skutkują niską efektywnością procesów edukacyjnych.

10. Ocena pracy nauczyciela – teoria, praktyka, dokumentacja.

Szkolenie i warsztaty dla kadry kierowniczej oświaty, prowadzone przez ekspertów, a zarazem praktyków. W czasie szkolenia zostaną wyjaśnione najistotniejsze kwestie wyływające ze zmian w przepisach dotyczących oceny pracy nauczyciela oraz ich wpływu na PRAKTYKĘ PRACY SZKOŁY/PRZEDSZKOLA – działanie dyrektora, dokumentację wewnętrzną placówki oraz potencjalne konsekwencje podjętych decyzji. Zostaną także omówione pułapki i możliwości ich uniknięcia w zakresie procedury oceniania oraz powiązań oceniania nauczycieli z innymi przepisami prawa.

11. Dziecko z rodziny migracyjnej w polskiej szkole – przewodnik w gąszczu przepisów i zasad.

W ostatnim czasie pojawiły się nowe regulacje prawne, zwłaszcza w obszarze edukacji, zapewniające opiekę i pomoc dzieciom z rodzin migracyjnych oraz dzieciom cudzoziemskim w zakresie realizacji i wspomagania procesu kształcenia. Szkolenie dedykowane jest z myślą o dzieciach i młodzieży, ale skierowane do dyrektorów, nauczycieli przedszkoli i szkół oraz innych placówek oświatowych, na co dzień obserwujących skutki migracji i poszukujących pomocy w rozwiązywaniu problemów młodych ludzi. Wszystkie zagadnienia poruszane podczas szkolenia są ważne z uwagi na ich aktualność, powtarzalność i złożoność oraz skalę problemów rodzin migracyjnych, szkolne i pozaszkolne potrzeby wychowujących się w nich uczniów oraz utrudnioną sytuację nauczycieli pracujących w realiach zjawiska migracji.

12. Statut od A-Z – konsultacje.

Ta forma doskonalenia powstała jako potrzeba chwili, jako odpowiedź na liczne zapytania ze strony dyrektorów placówek, pragnących indywidualnego podejścia do kwestii statutu. W czasie konsultacji indywidualnych Państwa statut zostanie poddany wnikliwej analizie, a następnie ekspert zaproponuje odpowiednie modyfikacje. Forma konsultacji jest formą przeznaczoną dla placówek oczekujących indywidualnego podejścia i czasu przeznaczonego tylko dla ich potrzeb.

13. Dokumentowanie pracy placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W pracy każdej placówki kwestią niezwykle ważną jest prawidłowe i zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji pracy placówki. W trakcie szkolenia przybliżymy Państwu zagadnienie dokumentowania przebiegu nauczania, przedstawimy także rodzaje dokumentacji i sposób ich prowadzenia i archiwizacji. Pokażemy także, jak przygotować się do kontroli dokumentacji prowadzonych przez osoby uprawnione do sprawowania nadzoru pedagogicznego.

POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA ORAZ KSZTAŁCENIE SPECJALNE



1. Organizacja i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu – zadania, dokumentacja, organizacja.

Szkolenie, na którym podejmujemy tematykę procedur działania, dokumentacji oraz wymagań nadzoru w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także proponujemy przykładowe wzory dokumentów. Zapewniamy gotowe modele postępowania dla dyrektorów i nauczycieli oraz szczegółową analizę sposobów postępowania w różnych przypadkach z uwzględnieniem czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

2. Organizacja kształcenia specjalnego – zadania, dokumentacja, organizacja.

Prawidłowe prowadzenie dokumentacji w kształceniu specjalnym w tym przygotowanie IPET-u oraz oceny wielospecjalistycznej jest niezwykle ważne. Zapraszamy na praktyczne warsztaty dla rad pedagogicznych, na których usystematyzują Państwo wiedzę dotyczącą kształcenia specjalnego wraz ze wzorami dokumentów.

3. Jak wspierać rodziców, uczniów i nauczycieli w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i traumą w czasie epidemii?

Światowa Organizacja Zdrowia zwraca uwagę, że jednym z najpoważniejszych skutków ubocznych epidemii mogą być m.in. problemy ze zdrowiem psychicznym. W naszym życiu pojawił się lęk, niepewność, bezsilność, poczucie braku kontroli, utrata wolności wyboru i decydowania o swoim życiu. Dla niektórych osób taki stan rzeczy jest na tyle trudny, że sytuacja pandemii jest dla niego traumą. Statystyki pokazują, że w grupie najbardziej narażone na zaburzenia nastroju, lękowe i stany depresyjne są dzieci i młodzież. Celem szkolenia jest wyjaśnienie, z jakiego powodu stan, w którym żyjemy, może być traumatyczny, jakie są jego symptomy w zachowaniu i jak reagować, pomagać dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom w tej trudnej sytuacji.

4. Odporność psychiczna nauczycieli, czyli jak radzić sobie z emocjami i stresem?

Odporność psychiczna to ważny element funkcjonowania człowieka. Wpływa na wszystkie sfery jego funkcjonowania: realizację celów, radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, wytrwałość w działaniu, osiąganie sukcesów. Szczególnie w sytuacjach kryzysowych jej znaczenie wzrasta, dzięki niej jesteśmy w stanie skutecznie radzić sobie ze zmianą. Szkolenie ma na celu przybliżenie uczestnikom koncepcji odporności psychicznej jako cechy charakteru, którą można kształcić. Kolejne zadanie szkolenia to uświadomienie wpływu odporności na funkcjonowanie człowieka oraz przedstawienie sposobów radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.

5. Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego – jak przygotować placówkę do kontroli?

Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego – jak przygotować placówkę do kontroli? Prawidłowość realizowania tego zadania zależy w dużej mierze od zorganizowanej i zaplanowanej działalności dyrektora placówki. Zapewnimy wsparcie w tym właśnie zakresie wszystkim odpowiedzialnym za ten proces w zakresie realizowania wielu zadań dotyczących pomocy

psychologiczno – pedagogicznej w zakresie kwalifikowania do ppp, w zakresie organizacji zintegrowanych działań nauczycieli oraz realizacji form pomocy, w tym także zapewnimy wzory dokumentów pozwalające na dokumentowanie tego ważnego procesu zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

6. Czytanie, analiza i wdrożenie opinii i orzeczeń w przedszkolu i szkole.

Przekładanie zapisów opinii i orzeczeń na dokumentację ucznia lub placówki to jedno z najtrudniejszych zadań, które sygnalizują nauczyciele. Zapraszamy na warsztaty dla rad pedagogicznych, na których uzyskają Państwo usystematyzowaną i skonkretyzowaną wiedzę oraz praktyczne umiejętności i narzędzia do czytania i analizowania opinii i orzeczeń w przedszkolu i szkole. Każdy uczestnik szkolenia otrzymuje zbiór materiałów, które ułatwią pracę i usystematyzują wiedzę dotyczącą dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Nowa psychologia dysleksji: jak pracować z dziećmi z zaburzeniami neurorozwojowymi o podłożu językowym?

Podczas warsztatu zaprezentowane zostaną działania z zakresu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grupy ryzyka dysleksji i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o najnowszą wiedzę neurolingwistyczną oraz model holistycznego wspierania rozwoju dziecka.

8. Mam w klasie dziecko z ADHD! Techniki i sposoby pracy indywidualnej i w grupie dzieci z nadpobudliwością, nieuwagą i nadruchliwością.

Celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli z zaburzeniami rozwojowymi i emocjonalnymi oraz wynikającymi z nich sposobami funkcjonowania uczniów w przestrzeni edukacyjnej, wychowawczej, emocjonalnej i społecznej, a także z praktycznymi rozwiązaniami w zakresie pracy z uczniami.

9. Praca z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD): najnowsze badania i potwierdzone skuteczne sposoby pracy w szkole i w domu.

W świecie dziecka w spektrum autyzmu, czyli charakterystyka zaburzeń. Jak zrozumieć dziecko w spektrum autyzmu? Przejawy zaburzeń w zachowaniu, jako klucz do budowania właściwych strategii działania a konsekwencje psychologiczne i społeczne występujących zaburzeń. Przejawy trudności edukacyjnych i praktyczne wskazówki do pracy z uczniem. Metody i techniki pracy na zajęciach – praktyczne i sprawdzone rozwiązania w pracy z uczniem o tych potrzebach jako wsparcie nauczyciela i rodzica.

10. Bezpieczny uczeń – bezpieczna szkoła – zadania, obowiązki nauczycieli i rodziców.

Rozpoznawanie zagrożeń i reagowanie na nie w placówce oświatowej. Tworzenie i stosowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole. Sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów i pracowników a efektywne i zgodne z prawem działania zapewniające bezpieczeństwo – rady dla dyrektora oraz pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych placówki oświatowej.

11. Nauczyciel w obliczu agresji ucznia – jak prowadzić trudne rozmowy i konfrontacje.

W ostatnim czasie w zachowaniach uczniów obserwujemy nasilenie agresji słownej, a także zjawisko agresji relacyjnej. Właściwa postawa świata dorosłych służy zahamowaniu tych zachowań wśród uczniów. Stworzenie spójnego systemu reagowania na zachowania agresywne jest niezbędnym czynnikiem wyposażenia uczniów w kompetencje radzenia sobie w sytuacjach doświadczania agresji. Jednocześnie problemem są agresywne zachowania uczniów wobec nauczycieli. Umiejętne reagowanie nauczycieli na te zachowania służy modelowaniu postaw bez przemocy u uczniów.

12. Dopalacze, narkotyki, leki, komputer, telefon, hazard, zdrowe odżywianie, czyli jak przeciwdziałać ryzykownym zachowaniom uczniów.

Młode pokolenie musi, na drodze do dorosłości, zmierzyć się z całym spektrum uzależnień. Chcemy przybliżyć Państwu tematykę uzależnień od środków psychoaktywnych, ale także form uzależnień behawioralnych. Zwracamy uwagę na przyczyny i symptomy uzależniania się dzieci i młodzieży. Oczywiście na koniec

przedstawimy sposoby reagowania na ryzykowne zachowania uczniów i profilaktykę takich działań.

13. Diagnostyka i obserwacja dziecka w przedszkolu po zmianie przepisów i wymagań.

Uczestnicy szkolenia nabeżdą umiejętności wykorzystywania repertuaru narzędzi pedagogicznych w celu prawidłowej diagnostyki, poznają także cechy rozwoju emocjonalno-społecznego charakterystyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym. Nabeżdą także wiedzę na temat stanów emocjonalnych dziecka, rozwijania jego kompetencji społeczno-emocjonalnych dziecka na zajęciach w szkole i przedszkolu. Na szkoleniu zostanie przedstawiony repertuar gier, ćwiczeń oraz zabaw przydatnych do obserwacji dziecka.

14. Ocena funkcjonalna – metody, narzędzia, organizacja.

Zmiany przepisów oświatowych spowodowała konieczność wprowadzenia do szkół i przedszkoli nowego modelu diagnozowania uczniów. Model ten wprowadza diagnostykę funkcjonalną uwarunkowaną biopsychologicznym podejściem do planowania pracy z uczniem i dzieckiem. Szkolenie przewiduje wyposażenie uczestników w usystematyzowaną i skonkretyzowaną wiedzę dotyczącą nowego modelu, a także sposobów rozpoznawania i diagnozowania dzieci w przedszkolu. Kładzie także nacisk na współpracę placówki z rodzicami w procesie diagnostyki i obserwacji.

15. Stres w pracy nauczyciela, czyli jak radzić sobie w trudnych sytuacjach w pracy i nie tylko?

Stres to stan, którego doświadcza każdy z nas. To czy będzie on działał paraliżująco nasze działanie, czy będzie nas wspierał w realizacji celów zależy od różnych czynników. Świadomość jego specyfiki i wiedza o sposobach radzenia sobie z nim pozwala lepiej funkcjonować we wszystkich sferach życia.

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z mechanizmem stresu i czynnikami go wywołującymi. Przybliżenie wiedzy na temat funkcjonowania mózgu w stresie i jego wpływu na uczenie się i radzenie sobie oraz przedstawienie podstawowych technik radzenia sobie ze stresem.

16. Biblioterapia i bajkoterapia oraz inne sposoby wsparcia rozwoju ucznia.

Szkolenie z elementami warsztatu, w czasie którego uczestnicy rozszerzą swoją wiedzę na temat możliwości wykorzystania literatury dla dzieci młodzieży oraz innych testów w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej. Uczestnicy poznają mechanizmy działania opowiadań i bajek terapeutycznych oraz ich wpływ na wspieranie rozwoju zdrowia psychicznego ucznia. Poznają przykłady dobrej praktyki oraz gotowych pomysłów i ćwiczeń nie tylko na zajęcia z wychowawcą. W czasie szkolenia, prowadzący, poświęci szczególną uwagę gotowym rozwiązaniom płynącym z jego własnej praktyki. Zainteresowani uczestnicy otrzymają zaproszenie na drugą część warsztatów, na których będą uczyć się pisania tekstów o charakterze psychoedukacyjnym z możliwością ich publikacji.

DYDAKTYKA



1. Metodyka pracy nauczyciela we współczesnej szkole i przedszkolu – zadania, wyzwania i dokumentacja.

W czasie warsztatów nauczyciele otrzymają przygotowaniu lub usystematyzują swoją wiedzę i umiejętności w zakresie prawidłowego planowania procesów kształcenia i wychowania. Dowiedzą się, w jaki sposób mają wybierać i przygotowywać programy nauczania, tworzyć przedmiotowe systemy oceniania, plany dydaktyczne, dokumentację wychowawczą, w jaki sposób stosować pomiar dydaktyczny oraz zapisy w dziennikach i innych dokumentach szkoły. Zapraszamy na bardzo praktyczne szkolenie, które aktualizuje wiedzę po zmianach wielu przepisów, ułatwi pracę nauczycielom, pomoże zwalczyć biurokrację, a zarazem przygotować się do ewentualnej kontroli.

2. SZKOŁA 4.0 – czyli jak budować i organizować procesy przebiegające w szkole na miarę Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Szkoła 4.0 to społeczność, kompetencje i nowoczesne technologie, których rola sprowadza się do skutecznego narzędzia, służącego wszystkim członkom społeczności w ich rozwoju, edukacji i pracy. W jaki sposób budować strategię SZKOŁY 4.0 i jak sprawić, aby w polskiej szkole rozwijało się środowisko, w którym każdy znajdzie miejsce, czas i możliwości rozwoju „tu i teraz” po to, aby odnaleźć się w przyszłości, w sposób wartościowy, skuteczny i na miarę własnych możliwości?

3. „Uczymy się przez całe życie!” – kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się.

Warsztaty skierowane do nauczycieli i dyrektorów. Celem jest zapoznanie się ze sposobami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – metody, techniki, formy, a także efektywne wykorzystanie kompetencji kluczowych kadry pedagogicznej w projektowaniu nowatorskich rozwiązań metodycznych. Nadrzędnym celem szkolenia jest wdrażanie społeczności szkoły do realizowania idei społeczności uczącej się.

4. Eksperymenty w edukacji matematycznej.

Jeśli chcesz wykorzystać naturalną ciekawość uczniów w rozwoju ich kompetencji matematycznych oraz dać uczniom możliwość samodzielnego odkrywania matematyki i budowania wiedzy najtrwalszej, bo zdobytej samodzielnie i przez działanie – to zapraszamy na szkolenie.

5. Trening kreatywności na matematyce.

Jeśli chcesz dowiedzieć się jak rozbudzić potencjał twórczy swoich uczniów na lekcjach matematyki, chcesz poznać propozycje metod i otrzymać zestaw gotowych ćwiczeń matematycznych aktywizujących uczniów i jednocześnie rozwijających ich kreatywność – to szkolenie jest dla Ciebie.

6. Gry na matematyce – czyli aktywnie i efektywnie.

Jeśli chcesz wiedzieć, jak prostymi grami można wspierać edukację matematyczną uczniów, jak uczyć odkrywania strategii, jak rozwijać myślenie logiczne i strategiczne oraz jak uatrakcyjnić lekcje matematyki przy okazji realizacji różnych treści – to szkolenie jest dla Ciebie.

7. Strategie rozwiązywania zadań egzaminacyjnych z matematyki.

Jeśli chcesz wiedzieć jak wesprzeć uczniów w osiągnięciu sukcesu egzaminacyjnego, jak przygotować ich do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych z matematyki i chcesz poznać konkretne przykłady ćwiczeń sprzyjających doskonaleniu stosowania różnych strategii rozwiązywania zadań zamkniętych oraz dobrych praktyk przy rozwiązywaniu zadań otwartych – to szkolenie jest dla Ciebie.

8. Design thinking w praktyce szkolnej.

Jeśli chcesz pokazać swoim uczniom jedną z najbardziej popularnych metod tworzenia efektywnych rozwiązań, zobaczyć jak możesz zastosować tę metodę w praktyce szkolnej, np. na lekcjach przedmiotowych, w projektach między przedmiotowych i szkolnych kampaniach społecznych oraz zyskać materiały i wiedzę jak przeprowadzić swoich uczniów przez ten proces – to szkolenie jest dla Ciebie.

9. Kształtowanie kompetencji przyszłości na lekcjach matematyki.

Jeśli chcesz wiedzieć, jak już „dziś” na lekcjach matematyki możesz pomóc swoim uczniom osiągać sukces „jutro”, chcesz dostarczyć swoim uczniom im okazji do rozwijania kompetencji przyszłości, chcesz zyskać wiedzę o kompetencjach oraz poznać przykłady metod i konkretne ćwiczenia wspierających ich rozwój – to szkolenie jest dla Ciebie.

10. Pomiar dydaktyczny.

Jeśli chcesz poznać podstawy teoretyczne oceniania uczniów i ewaluacji procesu kształcenia, wiedzieć jak tworzyć i oceniać sprawdziany wiedzy i umiejętności uczniów oraz umieć efektywnie wykorzystać wyniki pomiaru dydaktycznego – to szkolenie jest dla Ciebie.

11. Innowacje w szkole. Nowe przepisy – nowy sposób działania i dokumentowania.

Celem szkolenia jest wskazanie potrzeby innowacyjnego podejścia do działań edukacyjnych w szkole, przybliżenie rozwiązań prawnych wspierających działania innowacyjne oraz wygenerowanie pomysłów o innowacyjnym charakterze w odpowiedzi na potrzeby szkoły.

12. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Celem szkolenia jest poznanie oraz pogłębienie wiedzy i umiejętności na temat sposobów wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu, oraz wyszukiwania w Internecie informacji potrzebnej do zajęć, oceny jej wartości i właściwego jej przekazania przy pomocy wybranych stron i aplikacji internetowych.

13. Innowacyjne metody nauczania we współczesnej szkole.

Warsztaty skierowane do nauczycieli lub rad pedagogicznych poświęcone skutecznym i nowatorskim metodom nauczania rozwijającym m.in. myślenie krytyczne, myślenie kreatywne oraz kompetencje kluczowe uczniów na różnych poziomach taksonomii celów. Podczas szkolenia zostaną także podjęte takie wątki jak np. praca metodą projektu interdyscyplinarnego, design thinking oraz metoda eksperymentu.

14. Programy nauczania w nauczaniu zdalnym i bezpośrednim – wybór, modyfikacja i realizacja.

Każdy nauczyciel ma obowiązek realizować wybrany program nauczania, ale może również sam stworzyć – własny, autorski program nauczania na miarę potrzeb i możliwości konkretnych uczniów. Jak skonstruować program nauczania? Nowe tendencje i założenia interdyscyplinarności a program nauczania. Etapy tworzenia i cele programu nauczania a podstawa programowa przedmiotu. Jak formułować cele edukacyjne i pozwolić uczniom na osiągnięcie sukcesu na miarę własnych możliwości. Ewaluacja programu nauczania – praktyczne rozwiązania w realizacji własnego programu nauczania. Programy nauczania w nauczaniu zdalnym, czyli jak praktycznie uczyć uczniów skutecznego „uczenia się”.

15. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – praktyczne pomysły i rozwiązania.

W jaki sposób realizować zagadnienia wychowania patriotycznego i postaw obywatelskich w czasie każdej lekcji, każdej przerwy oraz w ramach współpracy z rodzinami uczniów? W jaki sposób realizować cele wychowania młodego pokolenia, aby słowo „patriota” nie kojarzyło się z archaizmem. Odpowiadamy na pytanie, jakie czynniki wpływają na wychowanie patriotyczne i prospołeczne oraz jakie ostatecznie są zadania i cele wychowania patriotycznego i prospołecznego.

16. Nowa podstawa programowa i organizacja pracy placówki – zadania nauczycieli szkoły ponadpodstawowej.

Szkolenie przeznaczone jest dla dyrektorów oraz nauczycieli szkół ponadpodstawowych, którzy zostaną zapoznani z rozporządzeniami w sprawie nowej podstawy programowej, obowiązującej od roku szkolnego 2021/22. Szkolenie ma na celu pomóc dyrektorom oraz radom pedagogicznym lepiej dostosować wewnętrzną dokumentację szkoły, oraz zorganizować pracę, w kontekście nowych wymagań, jakie stawia przed nauczycielami reforma programowa.

17. Jak uczyć uczniów uczenia się – fakty i mity. Skuteczność praktycznych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych.

Co wpływa na efektywne uczenie się uczniów, jak pomóc im w tym zadaniu – czyli co nauczyciel powinien stosować, aby wspierać ucznia w procesie dydaktycznym. Pakiet ciekawych rozwiązań i pomysłów edukacyjnych na rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych w zakresie uczenia się. Rozwiązania edukacyjne przydatne w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela, wychowawcy a umiejętności uczniów w zakresie uczenia się.

18. Cyfrowe lekcje dla pokolenia cyfrowych uczniów – jak prowadzić ciekawe lekcje i zajęcia z wykorzystaniem TIK?

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z różnych, w tym multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji oraz środków jej prezentacji i przekazu w celu wspomagania i wzbogacania procesu kształcenia. Sposoby wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu oraz sposoby wyszukiwania w Internecie informacji potrzebnej do zajęć, oceny jej wartości i właściwego jej przekazania przy pomocy wybranych stron i aplikacji internetowych. Nowe tendencje w nauczaniu – przede wszystkim w nauczaniu aktywnym a efektywne wykorzystywanie oprogramowania edukacyjnego. Zasady organizowania i tworzenia projektów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK i sposoby bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i zasobów Internetu.

19. „Moja szkoła – mój rozwój – moja kariera...” Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód?

Planowanie przyszłości dziecka a jego umiejętności i potrzeby, czyli jak planować ścieżkę edukacyjną dziecka. Informacje wewnętrzne i zewnętrzne a ścieżka kariery zawodowej. Gdzie szukać pomocy i wsparcia, aby zaplanować szczęśliwą i zgodną z potrzebą każdego ucznia – przyszłość. O potrzebie uczenia się przez całe życie, czyli jak rozpoznać mocne i słabe strony każdego ucznia i rozwijać jego umiejętności i wiedzę a w celu zapewnienia mu prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy i rozwijania umiejętności miękkich. Zadania nauczyciela, wychowawcy, dyrektora, szkoły a kariera zawodowa każdego ucznia.

20. Sojusz metod nauki czytania i pisanie w świetle nowej podstawy programowej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Różne koncepcje nauki czytania i pisanie w przedszkolu i szkole – praktyczne rozwiązania stosowane w pracy z dzieckiem na zajęciach. Czym są alternatywne metody nauczania czytania i pisanie dzieci. Wady i zalety wybranych metod nauczania czytania i pisanie a świadoma decyzja nauczyciela w ich doborze – praktyczne rozwiązania i ciekawe pomysły stosowania na zajęciach w przedszkolu i szkole.

21. „Inspiracje muzyczne” – świat instrumentów perkusyjnych w przedszkolu i na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej.

Instrumenty perkusyjne są najstarszymi instrumentami znanymi w historii, gdyż ich prototypy pojawiły się już w kulturach pierwotnych. Gra na instrumentach jest jedną z najbliższych dziecku form aktywnego obcowania z dźwiękiem i rytmem. Zabawy z tymi instrumentami kształcą przede wszystkim poczucie rytmu, uwrażliwiają na dźwięk i ruch oraz pobudzają wyobraźnię, a także ułatwiają naukę matematyki!

22. Zajęcia z elementami rytmiki w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Po co nam zajęcia rytmiczne w przedszkolu i jakie korzyści dają zajęcia muzyczne dla dzieci? Umiejętność przeżywania piękna i sztuki a zajęcia rytmiczne w przedszkolu – pakiet pomysłów i ciekawych rozwiązań do wykorzystania na zajęciach w przedszkolu przez nauczyciela.

23. Logorytmika – 101 pomysłów na ciekawe zajęcia z dziećmi w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym.

Logorytmika jest połączeniem rytmiki z elementami terapii logopedycznej, na którą składa się szereg ćwiczeń muzyczno-ruchowych, oddziaływających na płaszczyznę słuchową, słuchowo-ruchową oraz ruchową, przeznaczonych dla dzieci z zaburzeniami mowy, z wadą słuchu i wzroku, a także dla dzieci z zaburzeniami zachowania. Zapraszamy na wyjątkowe warsztaty dla rad pedagogicznych przedszkoli, na których w rytmie muzyki oraz w ruchu ukážemy konkretne ćwiczenia dykcyjne i emisyjne, zabawy i ćwiczenia oddechowe, improwizacje głosowe, zabawy muzyczno-ruchowe i głosowe usprawniające aparat mowy.

24. „Kodowanie na start!” – rozwijanie podstawowych umiejętności programistycznych uczniów.

Dla wielu nauczycieli i osób pracujących z dziećmi programowanie to czarna magia. Wcale tak nie musi być! Słuszność kształcenia algorytmicznego i programowania aktualnie nie podlega żadnej dyskusji, to kolejne niezbędne kompetencje kluczowe. Jak zacząć, od czego zacząć, jaką drogą pójść? Zapraszamy Państwa na szkolenie adresowane dla osób pracujących z sześciolatkami w przedszkolu, jak i na etapie edukacji wczesnoszkolnej, które chcą rozpocząć swoją przygodę z programowaniem.

25. METODA PROJEKTU W PRAKTYCE – kompetencje kluczowe, innowacyjność, rozwój, aktywizacja uczniów i nauczycieli, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i nowa forma projektu, czyli projekt interdyscyplinary.

Metoda projektu jest jedną z najbardziej atrakcyjnych, efektywnych i skutecznych metod nauczania: motywuje uczniów, uwalnia ich kreatywność, pozwala na podejmowanie decyzji. Kształci kompetencje kluczowe w sposób naturalny i pozwala na zachowanie interdyscyplinarności. Szkolenie przygotowuje nauczycieli m.in. do realizacji treści podstawy programowej metodą projektu uwzględniając przy tym wytyczne dotyczące kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA



1. Praca z NIEtrudnym rodzicem – czyli jak budować relacje i bronić się przed manipulacją?

Dlaczego tak trudno znaleźć porozumienie i wspólny język pomiędzy szkołą a rodzicami? O sposobach na walkę ze stereotypami w relacjach rodzic-nauczyciel, budowaniu autorytetu nauczyciela i dobrych relacjach na wspólnej drodze wychowywania dzieci i młodzieży.

2. Trening kompetencji wychowawczych.

Trening jest propozycją dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z uczniami lub wychowankami. Jego głównym celem jest wspieranie nauczycieli i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to elementy, na które zostanie położony główny nacisk podczas treningu.

3. MEDIACJE w szkole – jak rozwijać w uczniach umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacji?

Mediacje są coraz szerzej stosowaną metodą rozstrzygania sporów, do których dochodzi na terenie szkoły. Chcemy przedstawić Państwu jak kształtować kompetencje społecznych u wychowawców i dzieci w kierunku ugodowego rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych. Ponadto, szkolenie umożliwi poznanie praktycznych technik i narzędzi wspomagających rozwiązywanie konfliktów w szkole.

4. MOTYWOWANIE UCZNIÓW – trudne sytuacje w czasie nauki

W związku z narastającym brakiem motywacji wewnętrznej uczniów oraz specyfiką organizacji procesów nauczania, a także trudnymi i kryzysowymi sytuacjami wywołanymi pandemią, zapraszamy na warsztaty podejmujące w konkretny i rzeczowy sposób tematykę motywacji uczniów do nauki, uwzględniając przy tym podejście systemowe. W ramach warsztatów uczestnicy dowiedzą się co tak naprawdę ma, a co nie ma znaczenia dla motywacji uczniów. Przeanalizują i określą celowość technik oraz metod, które można wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Planowanie, ewaluacja i realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły – jak przekuć teorię w praktykę?

Zmiany w przepisach prawa oświatowego a ważny dokument obowiązujący w szkole. Nowe koncepcje w zakresie rozumienia wychowania i profilaktyki a zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Zasady tworzenia programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły i procedura opracowywania programu profilaktyczno – wychowawczego krok po kroku. Wzory dokumentów do wykorzystania na etapie tworzenia programu, jego realizacji oraz ewaluacji, czyli systematyczne wdrażanie założeń programu profilaktyczno – wychowawczego w pracy z uczniem.

6. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – realizacja wymagań państwa wobec szkół, przedszkoli i placówek.

W szkole lub placówce wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze

i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. – jak realizować wymagania państwa wobec szkół i placówek w tym zakresie. Praktyczne wskazówki i ciekawe pomysły a codzienna praca z uczniem. Przykłady dobrych praktyk, czyli prawidłowe stosowanie norm społecznych w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. Rozwijanie umiejętności społecznych i prospołecznych na lekcjach w szkole i zajęciach w przedszkolu.

7. Wychowawca jako przewodnik na trudne czasy – o sposobach pracy wychowawcy w okresie ograniczonego funkcjonowania szkół i nie tylko.

Aspekty pracy wychowawcy w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym – zadania do realizacji a rzeczywistość szkolna. Kompetencje wychowawcy – czego oczekują uczniowie, rodzice a czego oczekuje szkoła, jak odpowiedzieć na potrzeby każdego podmiotu. Wychowawca i jego świat wartości a praca wychowawcza z uczniem – praktyczne porady, rozwiązania metodyczne w pracy z uczniem na poszczególnych etapach edukacyjnych.

8. Trener kompetencji społecznych uczniów.

Zdolność autoprezentacji, komunikacji, budowania zaangażowania grupowego i własnego oraz znajomość najlepszych metod radzenia sobie z treścią i stresem, pozwolą wykorzystać skuteczne metody i techniki prowadzenia zajęć grupowych oraz zwiększenia umiejętności w zakresie prowadzenia grup warsztatowych.

9. 101 pomysłów na zajęcia z wychowawcą w szkole.

Szkolenie przygotowane z myślą o nauczycielach-wychowawcach, którzy szukają sposobów na uatrakcyjnienie swoich zajęć z uczniami, by wesprzeć ich w rozwoju psychospołecznym.

10. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc przedmedyczna.

W czasie szkolenia zostanie podjęta tematyka w następującym zakresie: zmiany zapisów prawa dotyczące edukacji zdrowotnej i udzielania pierwszej pomocy w przedszkolu; w jaki sposób dokumentacja przedszkola uwzględnia przepisy prawa dotyczące edukacji zdrowotnej i udzielania pierwszej pomocy; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach u dzieci. Dodatkowo zostanie przedstawiona i przećwiczona, w miarę możliwości, procedura udzielania pierwszej pomocy w przedszkolu lub szkole. W ostatniej części szkolenia nauczyciele dowiedzą się jak uczyć dzieci w przedszkolu udzielania pierwszej pomocy.

11. Prawa dziecka i edukacja o prawach dziecka w przedszkolu i szkole.

Adresatami szkolenia są nauczyciele przedszkoli, szkół oraz wszystkie osoby, które na co dzień pracują z dziećmi. Każda dorosła osoba powinna posiadać wiedzę o prawach dziecka. Im więcej z nas będzie świadomych tych treści, tym większe prawdopodobieństwo, że żadne dziecko w naszym otoczeniu nie zazna krzywdy bądź cierpienia. Uczenie o prawach dzieci to podstawowe zadanie wszystkich nauczycieli i wychowawców. Dlaczego edukacja o prawach dziecka jest ważna, jakie korzyści płyną z edukacji o prawach dziecka? Jak uczyć w szkole lub przedszkolu o prawach dziecka? Prawa i obowiązki ucznia w szkole a prawa dziecka. Konwencja o prawach dziecka i inne dokumenty stanowiące prawo, przykładowe omówienia praw dziecka. Ciekawe zajęcia i metody pracy z dziećmi, czyli prawa dziecka w praktyce.

12. Bajkoterapia jako wsparcie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierania rodziców w wychowywaniu dzieci.

Bajki terapeutyczne jako narzędzie biblioterapii zawierają w sobie pokaźny zbiór pomysłów, rozwijających w każdym dziecku wyobraźnię, kreatywne myślenie, inteligencję emocjonalną i wiele innych. Na warsztatach, które proponujemy, każdy uczestnik dowie się, w jaki sposób efektywnie wykorzystać teksty literackie o charakterze terapeutycznym w pracy dydaktyczno-wychowawczej i diagnozie.

Sokrates SYSTEM

Kompleksowy System Nadzoru Pedagogicznego i Zarządzania sprawami Szkoły i Przedszkola.



Sokrates System to pierwsza w Polsce, kompleksowa platforma z zestawem narzędzi, które wspierają Dyrektora na kluczowych etapach nadzoru pedagogicznego, zarządzania placówką oraz wysokiej jakości doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem obowiązku wspomaganie i oceniania ich pracy. Naszym klientom wystawiamy Certyfikat Innowacji Organizacyjnej w placówce!

PRO MANAGER

Dynamiczne druki to przyszłość w tworzeniu i zarządzaniu dokumentacją szkoły oraz przedszkola, sprawami nauczycieli, rodziców i uczniów. Najważniejsze funkcje to **generowanie, za pisanie, edytowanie i drukowanie dokumentacji wynikającej z nadzoru pedagogicznego:**

✓ plan i sprawozdanie z nadzoru,

✓ ocena pracy nauczyciela,

✓ plan i sprawozdanie z awansu,

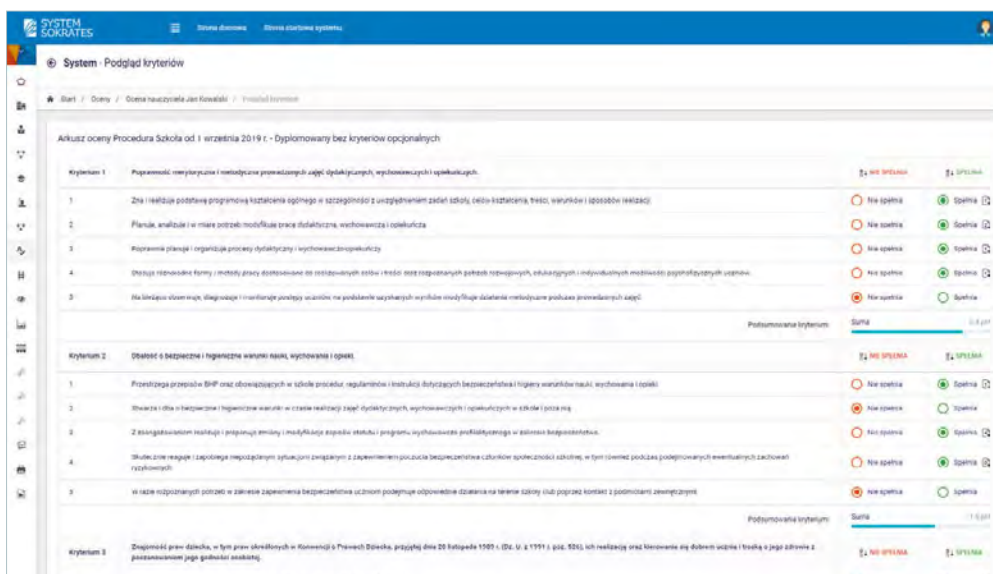
✓ sprawozdanie i samoocena nauczyciela

✓ plan ewaluacji wewnętrznej,

✓ ankiety, wywiady i komunikacja,

✓ dokumentacja PPP, IPETY,

✓ kontrola zarządcza, statuty.



Gwarancja stałego monitorowania wytycznych MEiN oraz bezpieczeństwo danych:



łatwa obsługa i przyjazny interfejs,



możliwość dostosowania systemu do własnych oczekiwań,



komunikacja w zespołach a także z rodzicami i uczniami,



konta i profile dla nauczycieli,



ankiety oraz narzędzia edukacji zdalnej,



wsparcie techniczne i bezpłatne wdrożenie.



EDU SKILL

POZNAJ EduSkill Platforma doskonalenia dla nauczycieli, dyrektorów oraz samorządowych pracowników oświaty z zaawansowanymi funkcjami zarządzania procesami.

ZADBAJ O OSZCZĘDNOŚĆ ŚRODKÓW I NAJWYŻSZĄ JAKOŚĆ DOSKONALENIA W PARTNERSTWIE Z AKREDYTOWANĄ PLACÓWKĄ DOSKONALENIA.

Różnorodna, aktualna i bogata tematyka, wyspecjalizowana grupa ekspertów i praktyków akredytowanej przez MEiN placówki doskonalenia. Zaświadczenia zgodne z wymaganiami MEiN, dostęp grupowy lub indywidualny, monitoring doskonalenia, materiały, seminaria dla uczniów i rodziców, wybór tematyki, zgodnie z potrzebami placówki.

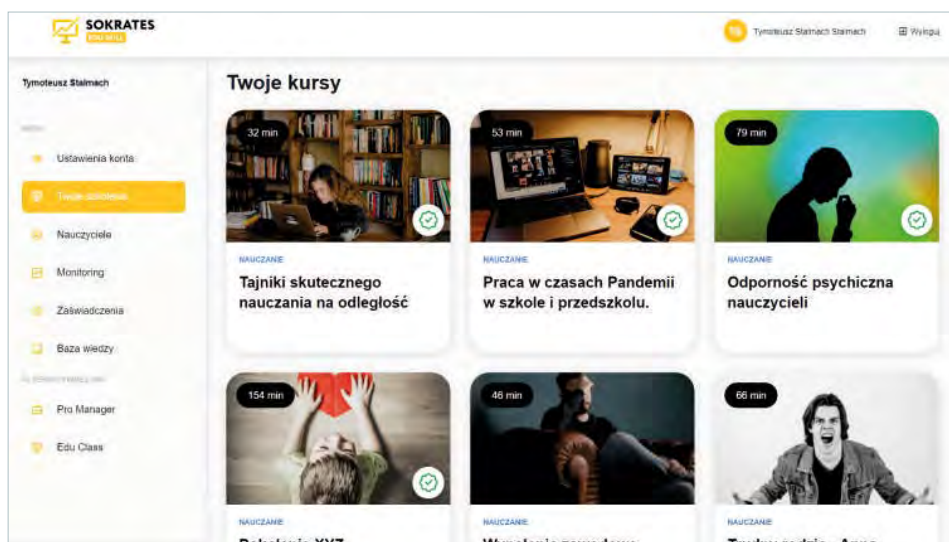
✓ dostęp grupowy i indywidualny,

✓ zaświadczenie placówki akredytowanej,

✓ dostęp do bazy ekspertów,

✓ planowanie ścieżki doskonalenia,

✓ diagnoza, ewaluacja i gamifikacja doskonalenia.



Platforma doskonalenia EduSkill
to innowacyjne narzędzie skrojone na miarę wymagań OŚWIATY 4.0 !

Pakiety na każdy budżet

PAKIET STANDARD

Dostęp do **10 certyfikowanych szkoleń** przez rok do wykorzystania zarówno przez radę pedagogiczną, jak i pojedynczych nauczycieli.

PAKIET OPTYMALNY

Dostęp do **30 dowolnych certyfikowanych szkoleń** plus wybrane **szkolenie PREMIUM** z ekspertem.

PAMIĘTAJ! Szkolenia można wybierać i planować przez cały rok, zarówno dla Rad Pedagogicznych jak i pojedynczych nauczycieli.

EDU CLASS

JUŻ WKRÓTCE POZNASZ EduClass – zainteresowanym placówkom udostępniemy pierwszy eDziennik z zaawansowanym i inteligentnymi funkcjami – stworzony przez dyrektorów dla dyrektorów.

Dziennik ten, oprócz najszerszej na rynku gamy rozwiązań funkcjonalnych pozwoli także na jeszcze pełniejszą integrację rodzin uczniów ze szkołą.



Pierwszy
**inteligentny
e-dziennik**
dla Samorządu,
Szkoły i Rodziny

Zgłoś swoje zainteresowanie na adres:

biuro@grupasokrates.pl



